Koncepční záměr rozvoje mateřské školy Jablonec nad Jizerou v období 2026– 2031

Úvod:

Cílem vzdělávání je, aby děti získávaly široké spektrum vědomostí, dovedností a postojů s ohledem na jejich možnosti a potřeby. Naší snahou je, aby na konci předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Plánovaný rozvoj školy

Vize: Mateřská škola je místem, které umožňuje dětem využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání, podporuje jejich sebedůvěru a individualitu a vede je k objektivnímu sebehodnocení. Zároveň se snaží probouzet, respektovat a maximálně uplatňovat potenciál dětí v jejich rozvoji a při přípravě na další život. Podporuje děti v samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích schopnostech, v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi. Podporuje rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech.

Oblast výchovně vzdělávací

Analýza současného stavu

- děti se učí spontánně, nebojí se chybovat, postupně se učí s chybou pracovat
- na konci předškolního období se jeví jako samostatné osobnosti, které dokáží rozeznat své silné a slabé stránky
- na dodržování dohodnutých pravidel chování je nutno stále pracovat, dětem je stále nutno připomínat nejen jejich práva, ale také povinnosti
- nutno je zařazovat a předkládat dětem více možností, aby byly schopny samostatně volit
- zpětnou vazbou ze základní školy vyplývá, že děti jsou ve většině oblastí připraveny na vstup do základní školy. Rezervy jsou v oblasti řeči, pozornosti, držení tužky.

Stanovení cílů:

- usilovat o všestranný rozvoj osobnosti každého jednotlivého dítěte, podporovat tělesné a duševní zdraví a připravit děti co nejlépe na vzdělávání v základní škole
- usilovat o dosažení co největší míry soběstačnosti dětí, jejich schopnosti samostatně se rozhodnout, snažit se o snižování závislosti na pečujících osobách, zaměřit se na integraci do běžného života a poskytovat možnost volby
- vést děti k prosociálnímu chování, vzájemné ohleduplnosti a pomoci, pěstovat v nich odpovídající volní vlastnosti, učit se pracovat s emocemi vlastních i druhých
- zavádět ve větší míře další vzdělávací metody a strategie
- rozvíjet komunikační schopnosti dětí, respektovat specifika jejich řečového projevu, společným úsilím překonávat komunikační obtíže, rozvíjet myšlení dětí, umožnit jim vyjádřit svůj pocit, přání, reakci na podněty
- důsledně diferencovat vzdělávací nabídku z hlediska dispozic dětí a jejich věku
- přiměřeně aktivně využívat nové PC technologie a technické výukové prostředky**,** zejména ke zvýšení komunikačních kompetencí u dětí, rozvoj digitální gramotnosti
- posílit polytechnické vzdělávání prostřednictvím experimentování, práce s přírodními materiály, prací v dílničce apod.
- prohloubit a zvýšit kvalitu evaluační práce u všech pedagogických pracovníků, využívat odpovídající evaluační metody, trvale sledovat efektivnost pedagogického působení na děti a své poznatky efektivně zaznamenávat do diagnostického portfolia každého dítěte, využívat formativní hodnocení

Oblast materiální

Pečlivé uspořádání prostředí s jasně vymezenými zónami pro pohyb, kreativitu i relaxaci přispívá k rozvoji dětí ve všech oblastech. Uspořádání prostoru ovlivňuje nejen to, co mohou děti objevovat, ale také jak se to učí.

Analýza současného stavu:

- proběhla výměna osvětlení ve třídě starších dětí (třída Sluníček)
- postupně probíhá výměna starého nábytku za nový (dle záměrů předložených zřizovateli)
- doplňování a obměna hraček v obou třídách (podle nových trendů) probíhá každoročně

- doplňování tělovýchovných pomůcek probíhá každoročně
- PC do třídy mladších dětí (třída Berušek) byl pořízen
- byla zavedena elektronická třídní kniha

Stanovení cílů:

- pokračování ve výměně starého nábytku za nový (dle záměrů předložených zřizovateli)
- doplňování a obměna hraček v obou třídách (podle nových trendů)
- doplňování tělovýchovných pomůcek
- dokoupení dataprojektoru do třídy mladších dětí (třída Berušek)
- vybavení šaten novými šatními skříňkami a botníky
- nové dveře (ve stejném designu jako ostatní dveře) mezi třídou a přípravnou jídla v obou třídách
- vybudování vyvýšených záhonů pro pěstování na zahradě mateřské školy

Oblast organizační

Efektivní řízení školy založené na partnerství, profesionalitě a moderní komunikaci

Analýza současného stavu:

- projekty byly realizovány jak aktivitou učitelek, tak v rámci spolupráce s místními organizacemi a spolky – projektové dny vycházely ze zájmu a návrhů dětí
- zpětná vazba o připravenosti dětí na vstup do základní školy probíhá pravidelně setkáváním s učitelkami základní školy na začátku 2. pololetí školního roku
- děti jsou pravidelně zapojovány do nadstandardních sportovních aktivit samostatně i s rodiči

Stanovení cílů:

- nadále spolupracovat se zřizovatelem
- výběr vhodných dodavatelů
- spolupráce se spolky a organizacemi ve městě i okolí

- spolupráce s odborníky

Oblast personální

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu procesní kvality školy.

Analýza současného stavu:

- metoda Elkonina byla zařazena do vzdělávacího procesu (na základě absolvování kurzu)
- vzájemné hospitace mezi učitelkami probíhaly, což vedlo k obohacování zkušeností učitelek
- podporovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí

Stanovení cílů:

- nadále intenzivně podporovat zaměstnance ve vzdělávání a profesním růstu
- zvyšovat odbornost pedagogů v oblastech, o které mají zájem a které jsou přínosem pro školu
- podpora týmové spolupráce prostřednictvím pravidelných vzájemných hospitací či příležitostných teambuildingů
- podporovat trvale přátelskou pracovní atmosféru a týmovou spolupráci mezi zaměstnanci MŠ
- nadále vytvářet kvalitní podmínky pro spolupráci mezi pedagogy mateřské a základní školy

Oblast spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodinou je významným faktorem podporujícím efektivitu vzdělávání dětí. Je nezbytné vytvořit a podporovat podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči a nabízet jim rozmanité formy spolupráce.

Analýza současného stavu:

- funguje optimálně nastavená spolupráce s rodinou založená na otevřené komunikaci
- rodiče se zapojují do akcí školy, náměty nadstandardních akcí ze strany rodičů se neobjevily
- zájem o vzdělávací pokroky dítěte nahlížením do portfolií byl minimální. Vlastními poznatky nepřispíval do portfolia ani jeden rodič

Stanovení cílů:

- pravidelné informování o pokrocích dítěte – na individuálně sjednaných konzultacích
- komunikace s rodinou s cílem porozumět silným stránkám dítěte, jejich zájmům a potřebám
- nadále poskytovat poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání, profesionálně doporučovat spolupráci s odborníky
- zařazování setkávání s rodinami na různých nadstandardních akcích (setkání s odborníky, dílničky, sportovní akce, společenské akce)
- zajištění volného přístupu ke sběrným portfoliím dětí, více je rodičům představovat a seznamovat je s nimi